

Müller, Maria; Riedel, Jana; Schulz, Anja & Zawidzki, Julia  
Medienzentrum, AK E-Learning & Hochschuldidaktisches Zentrum Sachsen

# Neue Medien – Neue Lernkulturen – Neue Ansprüche?

Welche Rollen und Aufgaben müssen Lehrende erfüllen,  
um die Digitalisierung erfolgreich umzusetzen?

Workshop für den Workshop on E-Learning 2019

# Ablauf

Neue Medien und Neue Lehr-Lernkulturen



Mediendidaktische Handlungskompetenz



Neue Rollen beim Einsatz digitaler Medien in der Hochschullehre



Diskussion & Reflexion an Stationen

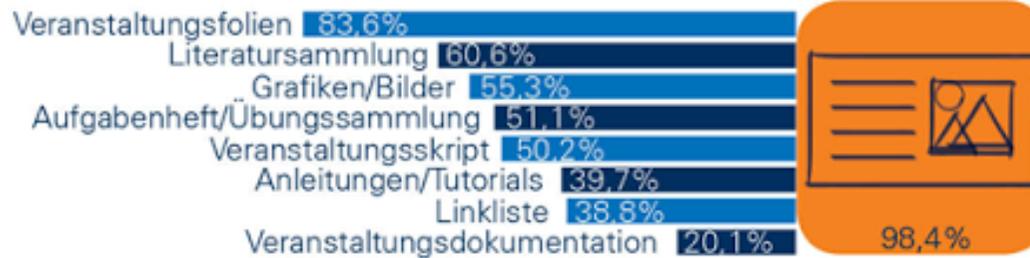


Zusammenfassung

# Neue Medien in Neuen Lernkulturen



## TEXTE, PRÄSENTATIONEN, GRAFIKEN, BILDER



## VIDEOS, FILME, AUDIODATEIEN



## DIGITAL GESTÜTZTE SIMULATIONEN, PLANSPIEL



Durch digitale Medien wird Lernen flexibel, zeit- und ortsunabhängig. Das **individuelle Lernen** wird möglich.

# Neue Medien in Neuen Lernkulturen



## ELEKTRONISCHE TESTS



## LIVE-ABSTIMMUNGEN IN DER LEHRVERANSTALTUNG

### **lernrelevantes Feedback**

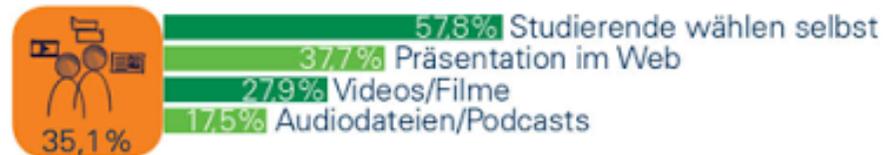
funktioniert in zwei Richtungen:  
vom Lehrenden zu den Lernenden  
UND  
von den Lernenden zum Lehrenden



## E-PORTFOLIO



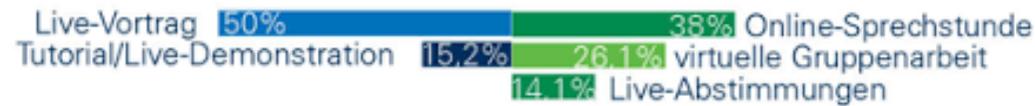
## STUDENTISCHE MEDIENPRODUKTE



# Neue Medien in Neuen Lernkulturen



## VIDEO-/AUDIO-/CHATKONFERENZ



## FORUM



## WIKI



## BLOG



## SONSTIGES



Quelle:  
 Online-Befragung sächsischer Hochschullehrender (N=1171)  
 im Rahmen des SMWK-geförderten Projektes  
 „Neue Lehr-/Lernkulturen für digitalisierte Hochschulen“  
 durch das Medienzentrum der TU Dresden.

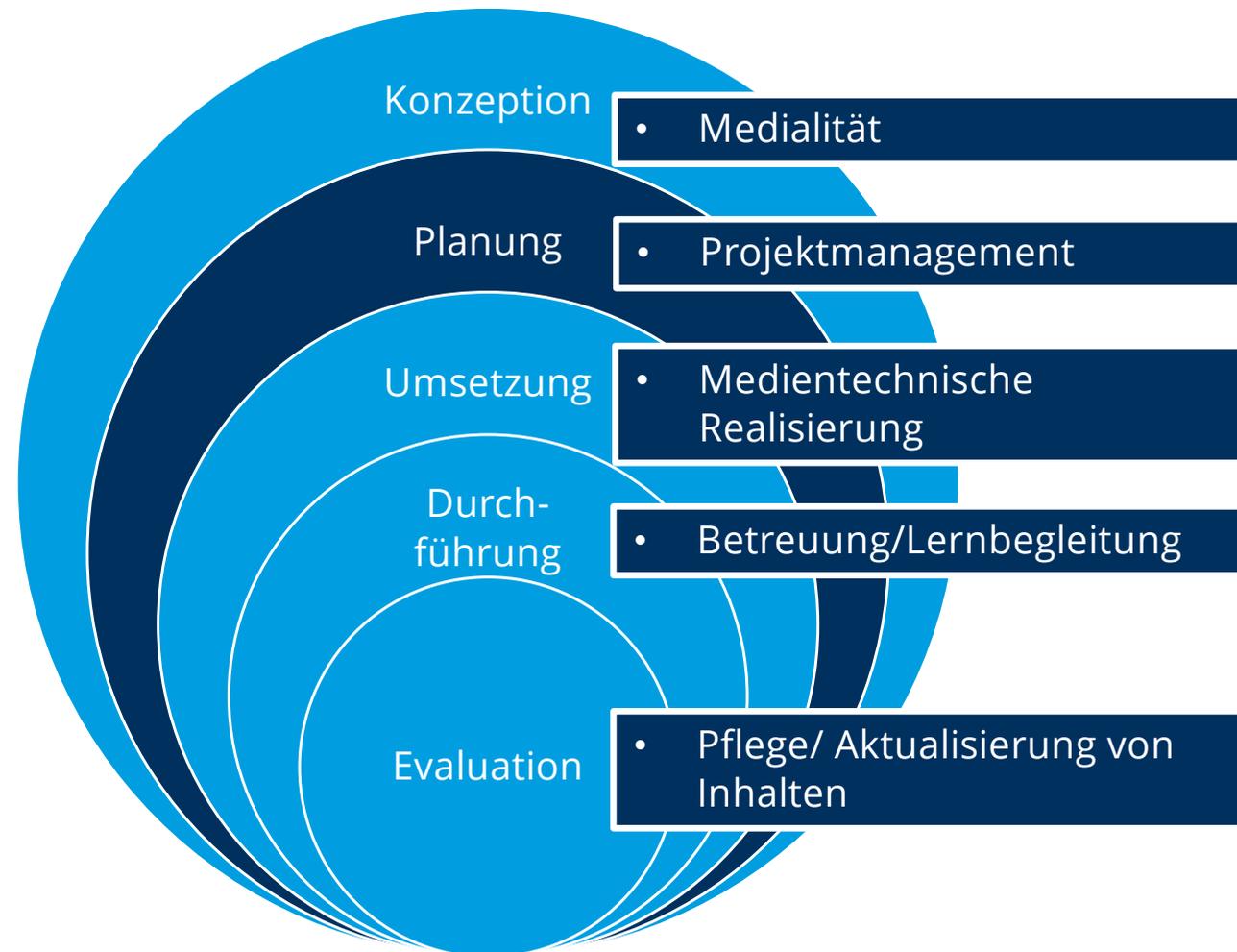


# Mediendidaktische Handlungskompetenz

- Kenntnisse, Fähigkeiten und **Einstellungen**
- für die didaktische Konzeption, **Planung, Umsetzung**, Durchführung und Evaluation des Medieneinsatzes in der Hochschullehre
- unter Berücksichtigung der **rechtlichen sowie hochschulpolitischen Rahmenbedingungen**
- Einschließlich **Beurteilungs- und Reflexionskompetenzen** in den Phasen der Planung, didaktischen Konzeption und Evaluation

Riedel, Schlenker & Albrecht (2013); Riedel, Albrecht, Schlenker (2014)

# Erstellungsprozess medial gestützter Lernszenarien



# Bestandteile mediendidaktischer Handlungskompetenz



- Didaktik:
  - Hochschuldidaktik
  - Fachdidaktik
  - Mediendidaktik
  - Lernpsychologie
- Bereitschaft zur Veränderung

# Bestandteile mediendidaktischer Handlungskompetenz



- Projektmanagement
- Rechtliche Kenntnisse
- Hochschulpolitische Rahmenbedingungen

# Bestandteile mediendidaktischer Handlungskompetenz



- Redaktionelle Fähigkeiten
- Medientechnische Fähigkeiten
- Kreativität: Storytelling

# Bestandteile mediendidaktischer Handlungskompetenz



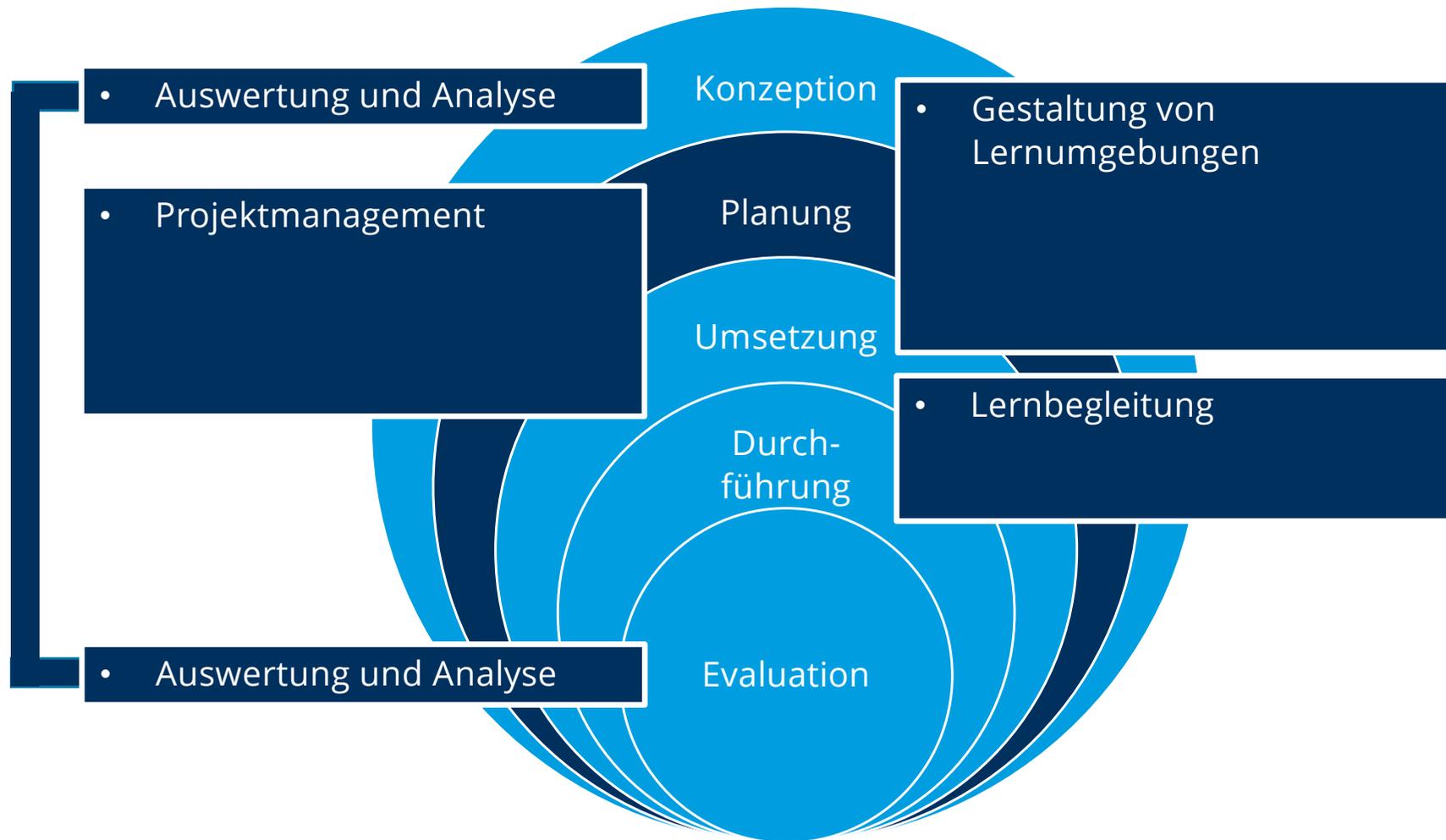
- Medienkompetenz
- E-Tutoring, E-Moderating, E-Coaching
- Bewusstsein der Medialität

# Bestandteile mediendidaktischer Handlungskompetenz



- Evaluationsarten
- Empirische Methoden
- Selbstkritische Reflexion
- Umgang mit Erneuerungsdynamik

# Rollen bei der Erstellung von digital gestützten Lernangeboten



# Reflexion der eigenen Rollenwahrnehmung

## Leitfragen für die Diskussion an Stationen

### Fragen für Lehrende

- Welche Aufgaben dieser Rolle sind für Sie neu?
- Welche Unterstützung benötigen Sie, um diese Rolle auszuführen?
- Welche Relevanz hat diese Rolle in Ihrem aktuellen Lehrhandeln?

### Fragen für Multiplikatoren/innen

- In welcher Rolle unterstützen Sie Ihre Lehrenden am meisten?
- Welche Unterstützungsangebote kennen Sie, um diese Rolle zu unterstützen?/  
Welche weitere Unterstützung bräuchten Lehrende hinsichtlich dieser Rollen?
- Wie relevant ist diese Rolle für die Lehrenden an Ihrer Hochschule?

# Fotoprotokoll zum Workshop

Neue Medien - Neue Lernkulturen - Neue Ansprüche? Welche Rollen und Aufgaben müssen Lehrende erfüllen, um die Digitalisierung erfolgreich umzusetzen?

Jana Riedel, Julia Zawidzki, Maria Müller (Medienzentrum, TU Dresden)  
Anja Schulz (Hochschuldidaktisches Zentrum Sachsen)

## Projektmanagement

**Projektmanagement**

- Aufwand abschätzen + Zeitplan erstellen
- finanzielle und personelle Ressourcen planen
- Verfügbarkeit technischer Infrastrukturen prüfen
- Arbeitspakete koordinieren
- Rechtssicherheit im Blick behalten
- Aktualität und Qualität sicherstellen
- Nachnutzung mitdenken
- Unterstützungsangebote recherchieren und nutzen

**Wir sind Digital Fellows**  
im Projekt „Digitale Hochschullehre in Sachsen“

**Prof. Dr. Gabriele Hoofacker**  
gabriele.hoofacker@uni-leipzig.de

**Prof. Dr. Klaus Hering**  
klaus.hering@uni-leipzig.de

Digitales Lehren und Lernen – Innovative Ansätze der Etablierung im Hochschullehre (DLL\_innov)

**Wir sind Digital Fellows**  
im Projekt „Digitale Hochschullehre in Sachsen“

**Dipl.-Psych. Anja Schulze**  
anja.schulze@dzsh.sachsen.de

**Julia Hoffmann M.A.**  
julia.hoffmann@uni-leipzig.de

Das One-Side für Lehrende: Entwicklung von Micro-Learning Units für einen Selbstlernkurs Hochschullehre und für einen fachspezifischen Medientraining-Kurs für Lehrende der Humanmedizin

**Ich bin ein Digital Fellow**  
im Projekt „Digitale Hochschullehre in Sachsen“

**Alexander Lachky**  
Alexander.Lachky@uni-leipzig.de

Virtual - Virtual Reality in der Hochschullehre

**Wir sind Digital Fellows**  
im Projekt „Digitale Hochschullehre in Sachsen“

**Prof. Dr. Daniel Potts**  
daniel.potts@uni-leipzig.de

**Prof. Dr. Martin Grützmüller**  
martin.gruetzmueller@uni-leipzig.de

Einsatz, Evaluation und Weiterentwicklung des E-Assessment-Systems CNIX für elektronische Mathematikprüfungen (E-AD-Prüfung)

## Aufgaben

AKZEPTANZ  
SCHAFEN

es braucht eine  
generelle Bestands-  
aufnahme: Was gibt  
es schon?

Bedarfs-  
analyse  
(insichtl. Lehrende)

- DSGVO  
→ Veränderungen für  
Personen daten,  
Datenbanken

Tools recherchieren

Aktualität  
Relevanz (Tunung)  
Qualität

Sich zurücknehmen  
"Expeditious Editor"  
Lehr, "Abstrak" verbinden

## Unterstützung

(Finanzielle)  
Ressourcen  
für das Projekt

Wohlbefinden  
↳ Rechtswesen (u.ä.)

Evolutions-  
Digitalisierung

Institutionalisierung  
Service

Wichtig:  
Viel aktuelle  
Berufserfahrungen  
Tools

Lehrende vernetzen  
mit Service-Ein-  
richtungen

Beratung zu den  
techn. Möglichkeiten,  
die es an der HS gibt

Aufbereiten &  
Dokumentieren

ähnliche Projekte  
vernetzen

## Relevanz

digitale Werkzeuge als  
Projektwerkzeuge?

Relevanz:  
Berufsorientierung/  
Wissenschaftsorientierung  
(Maxi projekt / Lehr-Handlungsplan)

# Gestaltung von Lernumgebungen

## Gestaltung von Lernumgebungen

### Didaktische Aufgaben

- Didaktisches Konzept erstellen
- Informationen bereitstellen + Orientierung geben
- Reflexionsanlässe bieten +
- soziale Präsenz schaffen
- Inhalte abwechslungsreich aufbereiten

### Technische Aufgaben

- Materialien produzieren + einpflegen
- Lernumgebung einrichten
- Rollen verwalten

### Fachliche Aufgaben

- Lernziele formulieren
- Inhalte auswählen + strukturieren
- Materialien erarbeiten

# Aufgaben

Didaktisches VOKABULAR  
geben

Sich zurücknehmen,  
attraktive Angebote  
machen

didaktische  
Konzeption  
(L-Ziele → Inhalte → Methoden)

Überblicke-  
wissen  
(wo ist was?)

Hochschuldidaktische  
Weiterbildungs-  
angebote

Vermittlung  
didaktischer  
Grundlagen

# Unterstützung

Begleitung

Beratung bei  
Umsetzung

neue + erprobte  
Tools für  
kollaboratives Arbeiten

Vernetzung  
&  
Best-Practise  
zeigen

Assistenz

- Konkrete Probleme
- Arbeit mit den Akteuren - Handeln
- Erfolgswörter

indir. Beratung  
+  
Workshops

niedrigschwellige  
Angebote

Materialien  
austauschen

# Relevanz

hohe Relevanz:  
Partizipation  
ermöglichen

hohe Relevanz:  
Kollaborative  
Angebote  
konzipieren

Dienstleistungsangebote  
schaffen

Ressourcen  
spezialisieren  
und bündeln

# Lernbegleitung

## Lernbegleitung

### Didaktische Aufgaben

- zum weiter lernen anregen
- Fragen beantworten + Feedback geben
- zur Reflexion und Diskussion einladen
- Lernförderliche Lernhandlungen vorschlagen
- Kommunikation zwischen Lernenden moderieren

### Technische Aufgaben

- technische Hilfestellung geben
- Technische Probleme beheben
- Lernszenarien technisch betreuen

### Fachliche Aufgaben

- Inhaltliches Feedback geben
- weiterführende Informationen anbieten

# Aufgaben

in der postgradualen Bildung  
...  
▷ fördert Lernhandlg. versichtg.  
▷ können zw. Lernende wand.

Zum Lernen anregen,  
ohne dass ich präsent bin  
→ attraktive Angebote

Hochschul- / medien-  
didaktische  
Weiterbildungs-  
angebote

# Unterstützung

▷ Didaktik  
▷ Erwachsenenbildung  
▷ Informatiker

Mod., die in ds  
kollegiale Austausch

Verlässliche IT-  
Infrastruktur

Weiterbildung  
zu Moderation etc.

Studentische  
E-Tutor:innen

E-Tutorat /  
E-Scouts

# Relevanz

▷ Verbesserung  
Lernprozess

Motivationsquelle  
durch direkter Feedback

# Analyse & Auswertung

## Analyse und Auswertung

### Didaktische Aufgaben

- Informationen über Zielgruppe und Teilnehmende einholen und auswerten
- Nutzungsspuren auswerten und didaktische Interventionen ableiten
- Lernangebote evaluieren, Qualitätskriterien überprüfen und Optimierungsbedarf aufzeigen

### Technische Aufgaben

- auf Nutzungsdaten zugreifen & auswerten
- Daten aggregieren, visualisieren

### Fachliche Aufgaben

- Zugang zur Zielgruppe und Teilnehmenden bieten

# Aufgaben

# Unterstützung

# Relevanz

Evaluationen,  
QM

- Beratung  
- div. Evaluations-  
werkzeuge bereitstellen

- aktuell untergeord-  
nete Bed.  
- perspektivisch:  
Grundlage f.  
LV-Konzeption

Technische Aufgaben  
Didaktische Aufgaben

Hilfen u. Lernmaterialien  
↳ e-Learning  
↳ Schulungen zu für Software  
Baukasten

2 von 4  
→ die Basis muss  
stärker!

Verbesserungs-  
Vorschläge

passende Tools/Formate  
für Zielgruppenanalyse  
finden / anwenden

Festabgleichstellen  
(Zeit, Art etc.)  
festlegen

Kleingruppen  
untersuchen

Qualitätskriterien/  
Wirksamkeit  
definieren / operationali-  
sieren

Evaluation  
in verschiedenen  
Medien?

Didaktische  
- Medien  
- Software  
- ...

▶ reflektierte  
Bewertung der  
didakt. Aufgaben

▷ Weiterbildung  
"Welche 'Spuren' existieren  
und wie nutzbar?"

▷ Qualitative Bewertung